

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аккубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Мулеева Г.П./
Протокол №1
от 28 августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
/Красильникова Р.Р./
«1» сентября 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы

/Красильников В.А./
Приказ №79 от 1 сентября 2020г.



Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

2 «а» класс
Красновой Варвары Ивановны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании педсовета
(протокол №2 от 31.08.2020г.)

с.Старое Тимошкино
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 «а» класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России», 1-4 классы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 20.08.2018 г. и утверждена приказом №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (рассмотрен и принят на педагогическом совете протокол №37 от 20.08.2020 г. и утвержден приказом № 79 от 01.09.2020 г.).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

-Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в неделю. Таким образом, на изучение данного предмета отводится 5 часов (170 часов в год). [В календарно-тематическом планировании темы выделены цветом.](#)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
 - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
 - осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
 - проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать числа от нуля до 100; оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда;
- измерять, записывать и читать величины (время, стоимость), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута; рубль — копейка); сравнивать именованные величины; выполнять арифметические действия с именованными величинами; оценивать результаты вычислений с именованными величинами;
- использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять на глаз количество предметов до 100;
- выбирать единицу для измерения данной величины (массы, времени).

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 100);
 - объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 100;
- самостоятельно заполнять таблицы сложения и умножения как таблицы результатов пересчётов;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки); оценивать значение числового выражения (определять, сколько в значении знаков, выбирать из предложенных вариантов, в каком именно интервале оно находится).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
- перемножать в уме однозначные числа;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки порядка величины результата.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1-2 действия), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- вводить имена для величин, связанных с описываемой задачей ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин;
- отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- соотносить реальные объекты с геометрическими фигурами; ориентироваться на плане комнаты;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, прямоугольник, круг, треугольник) с помощью линейки, угольника, циркуля («козье ножки»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника.
- измерять, записывать и читать геометрические величины (длину), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр — дециметр — сантиметр — миллиметр; сравнивать именованные геометрические величины; выполнять

арифметические действия с именованными геометрическими величинами; оценивать результаты вычислений с именованными геометрическими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см);
- вычислять периметр различных фигур, составленных из прямоугольников;
- выбирать единицу для измерения данной геометрической величины (длины).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый/все», «найдётся», «не»), проверять истинность утверждений текста; проверять перебором выполнение утверждения для элементов данной совокупности;
- представлять математические свойства реальных объектов и процессов в форме текстов, чисел, геометрических фигур, таблиц, цепочек, совокупностей;
- составлять цепочку (конечную последовательность) по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз, изменение формы и цвета), по совокупности условий;
- образовывать совокупности (неупорядоченные наборы) объектов (в том числе – чисел) по заданным условиям; классифицировать объекты совокупности по 1–2 признакам;
- читать и заполнять таблицы;
- планировать последовательность действий в житейской ситуации, составлять инструкции (простые алгоритмы), например, для перемещения по городу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
- строить небольшие деревья для решения задач (например, по поиску всех вариантов); в играх (например, игр крестики-нолики, камешки): строить цепочки позиций, дерево игры или его фрагмент, выигрышную стратегию;
- устанавливать соответствие или несоответствие между различными представлениями (изображение, текст, таблица и диаграмма) одной и той же числовой информации;
- планировать и проводить сбор данных, представлять полученную информацию с помощью таблиц; интерпретировать полученную информацию.

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

Числа и величины

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел.

Сравнение чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик. Способы проверки правильности вычислений

Единица стоимости – рубль, копейка. Сравнение предметов по стоимости.

Измерение времени с помощью цифровых или стрелочных часов. Время как продолжительность.

Единицы времени: час, минута, соотношение между ними.

Единица длины – метр, миллиметр. Соотношения между метром, дециметром, сантиметром и миллиметром.

Арифметические действия

Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.

Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения 2, 3. Переместительное свойство умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Приёмы умножения и деления на число 10.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Делимое, делитель, частное и его значение.

Проверка результата вычислений.

Порядок выполнения действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. Использование изученных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) для вычислений.

Буквенное выражение. Уравнение.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Выбор действия при решении задачи.

Запись решения задачи по "шагам" (действиям) и в виде числового выражения. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Изучение обратных задач. Задачи на разностное сравнение чисел. Задачи, раскрывающие смысл: умножение, деление.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон прямоугольника (квадрата). Ломаная линия.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единица длины (мм, м). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Длина ломаной.

Единица стоимости (руб., коп.).

Время. Единицы времени (ч, мин.).

Перевод одних единиц в другие.

Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 «а» классе на 2020 - 2021 уч. г.

№	Раздел, тема	К. ч.	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				По плану	Факт.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (19ч)					
1	Повторение: числа от 1 до 20.	1	Слушать и понимать речь других. Работать по предложенному учителем плану.	01.09	
2	Повторение: числа от 1 до 20.	1	Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток.	02.09	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	Сравнивать числа и записывать результат сравнения Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	03.09	
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	04.09	
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Упорядочивать заданные числа. Работать над задачами изученных видов.	05.09	
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Письменная нумерация чисел до 100.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	08.09	
7	Однозначные и двузначные числа.	1	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	09.09	
8	Единицы длины: миллиметр.	1	Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	10.09	
9	Единицы длины: миллиметр.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	11.09	
10	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	12.09	
11	Анализ контрольной работы.	1	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас-	15.09	

	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		ширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
12	Единицы длины: метр. Таблица мер длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	16.09	
13	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Читать , записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией.	17.09	
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать тестовые задачи	18.09	
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Решать текстовые задачи.	19.09	
16	<u>Единицы стоимости. Странички для любознательных.</u>	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	22.09	
17	Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	23.09	
18	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	24.09	
19	Анализ контрольной работы. <u>Странички для любознательных.</u>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	25.09	
Сложение и вычитание (22 ч)					
20	Задачи, обратные заданной.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной	26.09	
21	Сумма и разность отрезков.	1	Выполнять сложение и вычитание длин отрезков. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости	29.09	
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	30.09	

23	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	01.10	
24	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1	Определять по часам время с точностью до минуты.	02.10	
25	Длина ломаной.	1	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	03.10	
26	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Составлять условия задач по кратким записям.	06.10	
27	<u>Закрепление изученного. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</u>	1	Объяснять ход решения задачи.	07.10	
28	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	08.10	
29	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	09.10	
30	Числовые выражения.	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	10.10	
31	Сравнение числовых выражений.	1	Сравнивать два выражения.	13.10	
32	Измерение и вычисление периметра многоугольника.	1	Вычислять периметр многоугольника.	14.10	
33	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	15.10	
34	<u>Переместительное и сочетательное свойства сложения.</u>	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	16.10	
35	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в	17.10	

			группе, оценивать выполненную работу.		
36	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	20.10	
37	<u>Закрепление изученного. Решение задач.</u>	1	Выбирать способы действий.	21.10	
38	Контрольная работа №3. Единицы длины и времени.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	22.10	
39	Анализ контрольной работы.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	23.10	
40	<u>Закрепление изученного. Свойства сложения. Решение задач.</u>	1	Решать текстовые задачи. Выступать с проектом, обсуждать выступления учащихся; оценивать выполненную работу.	24.10	
41	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		27.10	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (36ч)					
42	<u>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</u>	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.	28.10	
43	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1		Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	29.10
44	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений; решать текстовые задачи.	30.10	
45	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100; выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	31.10	
46	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$.	1		10.11	
47	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	11.11	
48	Закрепление изученного. Решение	1	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи;	12.11	

	задач.		вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины; сравнивать числовые выражения; записывать решения составных задач с помощью выражения.		
49	<u>Закрепление изученного. Решение задач.</u>	1		13.11	
50	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	14.11	
51	Устные приёмы сложения вида $26+7$, $64+9$.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	17.11	
52	Устные приёмы вычитания вида $35-7$.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	18.11	
53	Вычисления изученных видов с устным объяснением.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; знать состав чисел; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники.	19.11	
54	<u>Вычисления изученных видов с устным объяснением.</u>	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	20.11	
55	«Странички для любознательных».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	21.11	
56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	24.11	
57	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		25.11	
58	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Применять знания, умения, навыки; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	26.11	
59	Анализ контрольной работы.	1		27.11	
60	Буквенные выражения.	1	Иметь представление о буквенных выражениях; записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	28.11	
61	<u>Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.</u>	1		01.12	
62	Закрепление пройденного.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.	02.12	
63	Уравнение.	1	Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая	03.12	

			значение неизвестного; использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата		
64	Уравнение.	1		04.12	
65	Закрепление. Уравнение.	1	Решать текстовые задачи. Планировать контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	05.12	
66	<u>Закрепление. Уравнение.</u>	1		08.12	
67	Проверка сложения вычитанием.	1	Выполнять проверку правильности вычислений.	09.12	
68	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Выполнять проверку правильности вычислений; Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	10.12	
69	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		11.12	
70	Проверка сложения и вычитания.	1	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	12.12	
71	Закрепление изученного. Решение задач и уравнений.	1	Выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; Решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.	15.12	
72	<u>Закрепление изученного. Решение задач и уравнений.</u>	1		16.12	
73	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	17.12	
74	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	18.12	
75	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1	Контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать полученные задания; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	19.12	
76	Анализ контрольной работы. <u>Повторение пройденного по теме «Проверка сложения и вычитания».</u>	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	22.12	

77	«Что узнали. Чему научились». Финансовая грамотность.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	23.12	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (30 Ч)					
78	Сложение вида $45 + 23$.	1	Применять письменные приёмы сложения	24.12	
79	Вычитание вида $57 - 26$.	1	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	25.12	
80	Проверка сложения и вычитания.	1	Вычислять столбиком, выполнять вычисления и проверку.	26.12	
81	Закрепление. Тестирование по теме «Проверка сложения и вычитания».	1	Применять знания, умения, навыки; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	12.01	
82	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Различать прямой, тупой и острый угол; чертить углы разных видов на клетчатой бумаге; изготавливать модель прямого угла; называть многоугольники.	13.01	
83	<u>Решение текстовых задач.</u>	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	14.01	
84	Письменное сложение вида $37 + 48$.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,	15.01	
85	Письменное сложение вида $37 + 53$.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	16.01	
86	Распознавание и название геометрической фигуры: прямоугольник.	1	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; чертить прямоугольник на клетчатой бумаге с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	19.01	
87	<u>Распознавание и название геометрической фигуры: прямоугольник.</u>	1	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки).	20.01	
88	Сложение вида $87 + 13$.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; решать текстовые задачи арифметическим способом.	21.01	
89	Закрепление изученного. Решение задач.	1		22.01	

90	<u>Закрепление изученного. Решение задач.</u>		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	23.01	
91	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8.	1	Выполнять устные вычисления двузначных чисел без перехода через десяток. Решать задача разными способами.	26.01	
92	Вычитание вида 50-24.	1	Выполнять вычитания из круглых чисел, проверять правильность выполнения вычислений. Решать уравнения.	27.01	
93	«Странички для любознательных».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условия	28.01	
94	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	29.01	
95	<u>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</u>	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	30.01	
96	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	02.02	
97	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Выполнять работу над ошибками, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условия	03.02	
98	Письменное вычитание вида 52-24.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	04.02	
99	<u>Закрепление изученного по теме «Вычитание вида 52-24».</u>	1	Применять знания, умения, навыки; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	05.02	
100	Закрепление изученного.	1	Применять знания, умения, навыки; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	06.02	
101	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры.	09.02	
102	Закрепление изученного.	1	Изображать геометрические фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку; выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	10.02	

103	Распознавание и называние геометрической фигуры: квадрат.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	11.02	
104	<u>Распознавание и называние геометрической фигуры: квадрат.</u>	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	12.02	
105	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	Выбирать заготовки в форме квадрата; читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами»; собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет; читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие; составлять план работы; работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.	13.02	
106	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	16.02	
107	<u>Странички для любознательных. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</u>	1	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ; оценивать результаты освоения темы,	17.02	
Числа от 1 до 100 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (22ч)					
108	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; знать название и обозначение действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	18.02	
109	Связь умножения со сложением.	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно)	19.02	
110	<u>Связь умножения со сложением.</u>	1	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	24.02	
111	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	Решать текстовые задачи на умножение.	25.02	

112	<u>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.</u>	1	Решать текстовые задачи на умножение. Выполнять письменные вычисления изученных видов.	26.02	
113	Измерение и вычисление периметра прямоугольника.	1	Вычислять периметр прямоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	27.02	
114	Приёмы умножения 1 и 0.	1	Умножать 1 и 0 на число; вычислять , заменяя умножение сложением; знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	02.03	
115	Название компонентов и результата умножения.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение; читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения.	03.03	
116	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	Находить различные способы решения одной и той же задачи; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	04.03	
117	Переместительное свойство умножения.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;	05.03	
118	<u>Переместительное свойство умножения.</u>	1	Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;	06.03	
119	Конкретный смысл действия деления.	1	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	09.03	
120	Конкретный смысл действия деления.	1	Определять порядок действий в сложных выражениях . Выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	10.03	
121	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	Решать текстовые задачи на деление	11.03	
122	<u>Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</u>	1	Решать текстовые задачи на деление	12.03	
123	Названия компонентов и результата деления.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>деление</i> ; моделировать	13.03	

			действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		
124	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условия.	16.03	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Финансовая грамотность.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	17.03	
126	<u>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</u>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	18.03	
127	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	19.03	
128	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	1	Самостоятельно решать полученные задания. Контролировать и оценивать свою работу.	20.03	
129	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	31.03	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (32ч)					
130	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; называть компоненты и результаты умножения и деления; находить результат деления, используя приём	01.04	
131	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	02.04	
132	Приём умножения и деления на число 10.	1	Умножать и делить на 10; использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	03.04	
133	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	06.04	

134	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	07.04	
135	<u>Закрепление. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</u>	1	Решать задачи изученных видов, выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	08.04	
136	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач».	1	Самостоятельно решать полученные задания; контролировать и оценивать свою работу; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	09.04	
137	Анализ ошибок. Решение задач с величинами.	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по краткой записи; составлять обратные задачи, решать уравнения; сравнивать выражения	10.04	
138	Умножение числа 2 и на 2.	1	Выполнять умножение и деление с числом 2; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по краткой записи; составлять обратные задачи; решать уравнения; сравнивать выражения.	13.04	
139	Умножение числа 2 и на 2.	1	Выполнять умножение и деление с числом 2; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по краткой записи; составлять обратные задачи; решать уравнения; сравнивать выражения.	14.04	
140	<u>Приёмы умножения числа 2.</u>	1	Выполнять умножение и деление с числом 2; знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачу по выражению.	15.04	
141	Деление на 2.	1	Знать таблицу умножения на 2, уметь делить на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и уметь решать задачи.	16.04	
142	Деление на 2. Закрепление.	1	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, решать геометрические и элементарные и комбинаторные задачи.	17.04	
143	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	20.04	
144	<u>Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".</u>	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	21.04	
145	«Страничка для любознательных».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	22.04	

146	Что узнали. Чему научились.	1	Решать задачи изученных видов; рассуждать и делать выводы.	23.04	
147	Что узнали. Чему научились.	1	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	24.04	
148	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	1	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	27.04	
149	Умножение числа 3 и на 3.	1	Выполнять умножение и деление с числом 3; знать связь между компонентами и результатом умножения; выполнять вычисления и делать проверку; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения; чертить ломаную, узнавать её длину; составлять и решать обратные задачи; ставить вопрос к условию задачи.	28.04	
150	Умножение числа 3 и на 3.	1	Выполнять умножение и деление с числом 3; знать связь между компонентами и результатом умножения; выполнять вычисления и делать проверку; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения; чертить ломаную, узнавать её длину; составлять и решать обратные задачи; ставить вопрос к условию задачи.	29.04	
151	Деление на 3.	1	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. вопрос к условию задачи.	30.04	
152	Деление на 3.	1	Сравнивать числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать обратные задачи. Ставить	04.05	
153	Закрепление изученного.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	04.05	
154	<u>«Страничка для любознательных».</u>	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	05.05	
155	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	06.05	
156	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	07.05	

			поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
157	<u>Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".</u>	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	08.05	
158	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	11.05	
159	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	12.05	
160	Итоговая контрольная работа №9.	1	Самостоятельно решать полученные задания; контролировать и оценивать свою работу; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать результаты освоения программы; проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	13.05	
161	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	Контролировать и оценивать свою работу; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать результаты освоения программы.	14.05	
ПОВТОРЕНИЕ «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч)					
162	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	15.05	
163	Числовые и буквенные выражения.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	18.05	
164	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Самостоятельно решать полученные задания; контролировать и	19.05	

			оценивать свою работу; оценивать результаты освоения темы, оценивать результаты освоения программы.		
165	Сложение и вычитание. Свойства сложения. <u>Промежуточная аттестация.</u>	1	Применять знания, умения, навыки; решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	20.05	
166	Решение задач изученных видов.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	21.05	
167	<u>Решение задач изученных видов.</u>	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	21.05	
168	Длина отрезка. Единицы длины.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	22.05	
169	<u>Геометрические фигуры.</u>	1	Работать с геометрическим материалом; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	22.05	
170	Урок обобщение. Математический КВН.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	25.05	

Примечание: В связи с тем, что уроки математики совпали с праздничными днями темы объединены. Программа выполняется за счет уплотнения часов.